

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Малаховская А. В. студентка
Кировская государственная медицинская академия,
Г. Киров, Россия

Социальное сиротство – это социальное явление, которое обуславливается наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Несколько менее определенным в теории и практике является термин «вторичное социальное сиротство». Сущность этого понятия описана в публикациях И.И. Осиповой. По ее мнению, вторичное сиротство имеет два значения:

- 1) социальный феномен, представляющий собой отказ опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка;
- 2) отказ выпускников государственных учреждений для детей-сирот от воспитания своих детей.

В последние три года в России было отменено около 3 тыс. решений об устройстве детей в семьи по причине невыполнения усыновителями, опекунами, приемными родителями обязанностей по содержанию и воспитанию детей, жестокого обращения с детьми.

Причины вторичного социального сиротства кроются в отсутствии государственных институтов контроля, отбора, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей, а также адекватной системы социальной адаптации и интеграции выпускников государственных учреждений в социум.

Выделяют следующие причины распространения вторичного социального сиротства:

- 1) недостаточно эффективным правовом урегулировании рас-

смаатриваемой проблемы. Законодательство не в полной мере регулирует вопросы устройства ребенка в замещающие семьи и последствия отказа этих семей от воспитания данного ребенка;

2) расчёт на материальную поддержку граждан в качестве главной меры государственной политики по решению проблемы сиротства в России. В результате приемные семьи начинают усыновлять детей только с целью получения материальной выгоды, перестает идти речь, о какой бы то ни было личной привязанности родителя к ребенку, воспитание детей становится работой, не предусматривающей теплых и нежных отношений. Зачастую, после того как приемная семья поправит свое материальное положение, и посчитает, что воспитание ребенка слишком тяжелая ноша, принимается решение о его возврате обратно в детский дом.

3) низкий уровень подготовки замещающих семей.

Таким образом, семьи, которые приняли решение взять ребенка на воспитание, должны быть готовы к реальным ситуациям, с которыми они неизбежно встретятся, поэтому необходимы отбор, психолого-педагогическое обследование кандидатов, обучение в профессиональных службах и обязательное сопровождение замещающих семей до совершеннолетия детей.

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» ввело обязательное требование для граждан представлять в орган опеки и попечительства документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители для получения заключения о возможности быть усыновителем (удочерителем) либо заключения о возможности быть опекуном (попечителем) несовершеннолетнего ребенка. При усыновлении ребенка документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители также должен быть представлен в суд. На основании данного документа в регионах России создаются школы подготовки приемных родителей.

В связи с этим нами была изучена деятельность школы приемных родителей, действующей на базе Территориального центра социальной помощи семье и детям г. Воркута Республики Коми.

На основании Приказа отдела опеки попечительства Агентства Республики Коми по социальному развитию по г. Воркута № 34 от

16.09.2010 «О создании школы приемных родителей», 1 июня 2011 года на базе Центра социальной помощи семье и детям была открыта школа приемных родителей.

Школа приемных родителей является курсами компетенции для принимающих родителей. Задача Школы - помочь слушателю разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность, подготовиться морально и практически к приему ребёнка в свой дом, дать системные знания, необходимые для успешного и надёжного создания новой семьи.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Ведут занятия педагоги-психологи Территориального центра помощи семье и детям г. Воркута. Работа с группой строится на принципах закрытости, конфиденциальности. По окончании занятий слушателю выдается заключение о возможности или невозможности стать замещающим родителем. На основании заключения выдается свидетельство установленного образца, которое действительно на территории всей страны и действует бессрочно. Школа приемных родителей проводится 6 раз в год в среднем по 6-13 человек в группе. Программа включает в себя 10 занятий по 4 часа. Встречи проводятся 1 раза в неделю.

Содержание программы подготовки приемных родителей охватывает педагогическую, психологическую, физическую, правовую и другие стороны и особенности воспитания приемного ребенка, а также вопросы взаимодействия со специалистами службы сопровождения замещающих семей.

Получив знания об особенностях и проблемах воспитания ребенка, а также о взаимодействии со специалистами службы сопровождения, приемные родители должны изменить подход к воспитанию приемного ребенка, что, возможно, позволит сократить число возвратов детей в интернатные учреждения.

На базе Центра социальной помощи семье и детям г. Воркута, мы провели анонимный опрос кандидатов, желающих взять ребенка в семью.

Цель опроса – выяснить влияние занятий в Школе на мнение кандидатов о желании взять ребенка в семью и о необходимости прохождения обучения в Школе приемных родителей.

Объект исследования - граждане, проходившие обучение в Школе приемных родителей осенью 2014 года. Тип выборки – сплошная.

1 этап опроса проходил в октябре 2014 г. до начала занятий в Школе приемных родителей.

2 этап опроса проходил в конце ноября 2014 г. по окончании занятий в Школе приемных родителей.

В ходе социологического исследования было опрошено 7 человек. Из них 6 человек – женского пола, 1 - мужского. Возрастная структура респондентов: в возрасте 31-40 лет – 3 человека, от 41 до 50 лет – 3 человека, старше 50 лет – 1 человек.

По семейному положению респонденты распределились следующим образом: состоят в браке – 3 человека, не состоят в браке – 4 человека. У всех кандидатов уже есть свои дети.

Высшее профессиональное образование имеют 2 человека, среднее профессиональное – 4 человека, среднее общее – 1 человек.

Таким образом, группа слушателей Школы относится к средней возрастной группе, кандидаты имеют профессиональное образование и стабильный доход, но значительно различаются по семейному статусу.

Опрос показал, что большинство слушателей Школы ориентированы на конкретного ребенка, чаще всего это их близкий родственник (внук, племянник). Это означает, что они либо осознанно приняли решение взять ребенка на воспитание в семью, либо пришли на обучение в Школу, потому что для оформления опеки над ребенком, состоящим с ними в родстве, им необходимо свидетельство о прохождении Школы для предоставления в органы опеки и попечительства.

Мы выяснили, какие чувства вызывают дети-сироты у кандидатов в приемные родители. Чувство жалости отметили четыре респондента, желание помочь – два респондента, и один респондент хочет сделать ребенка счастливым. Для большинства кандидатов, оптимальной формой устройства ребенка является опека, 2 человека выбрали приемную семью и 1 усыновление.

Нас интересовало мнение респондентов о необходимости Школы приемных родителей. Два слушателя ответили, что это лишняя трата времени, еще двое ответили, что Школа поможет понять какие-то аспекты воспитания приемных детей и только один респондент ответил, что не уверен в ее пользе.

Мы задали вопрос о том, какие ожидания есть у слушателей от занятий в школе приемных родителей. Один респондент не рассчитывал узнать что-то новое, еще один предполагал, что сможет психологически подготовиться к принятию ребенка. Большинство слушателей ответили, что не задумывались об этом. Возможно, это связано с тем, что у слушателей преобладает формальный подход и низкая мотивация к обучению. Для будущих приемных родителей нормальным состоянием является чувство сомнения в правильности решения. В нашем случае большинство слушателей ответили, что для них это решение окончательное, обдуманное. И только

один ответил, что окончательное решение примет после занятий в Школе.

Любой приемный родитель имеет определенные страхи и опасения относительно будущего построения отношений с ребенком. Опрошенных нами кандидатов больше всего пугает проявление негативной наследственности у ребенка, далее идут проблемы с дисциплиной и вредные привычки.

При этом большая часть кандидатов оценили свою готовность к принятию ребенка в 5 баллов из 5-и возможных, только один отметил 4 балла и еще один - 1 балл (средний балл составил 4,3).

Нам была также интересна мотивация кандидатов в приемные родители. Желание взять ребенка на воспитание в семью у 3 кандидатов связано с тем, что они хотят дать ребенку светлое будущее, двое - сделать ребенка счастливым и дать семью, вырастить детей достойными людьми, помочь им в трудной ситуации, еще один хочет сделать добро. Еще один кандидат ответил, что мотив связан с конкретной жизненной ситуацией - племянница осталась сиротой.

Повторное анкетирование было проведено после окончания занятий в Школе. Анализ результатов показал следующее:

Большинство кандидатов утвердилось в своем решении взять ребенка на воспитание: 3 человека ответили, что это решение окончательное, обдуманное; еще 3 ответили, что все сомнения ушли. В то же время один из слушателей передумал.

Респондентам был задан вопрос, готовы ли они к сотрудничеству со службой сопровождения в вопросах воспитания приемного ребенка. 5 респондентов ответили, что готовы, так как их помощь нужна, и 2 ответили, что помощь нужна только по некоторым вопросам.

На вопрос, что вы будете делать, если поймете, что не можете справиться с приемным ребенком, 6 слушателей ответили, что посоветуются со специалистами, 1 ответил, что будет терпеть, ведь теперь он в ответе за него.

Далее мы определили, какие мнения и впечатления есть у респондентов о деятельности Школы уже после проведенного цикла занятий. 3 респондента ответили, что она нужна, т.к. без ее окончания невозможно стать замещающим родителем (усыновителем, опекуном, приемным родителем); большинство ответили, что она дает необходимые знания и поддержку; и еще 1 ответил, что это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей. Сравнивая ответы респондентов до начала занятий, мы видим, что мнение кандидатов изменилось в лучшую сторону.

Пять респондентов отметили, что в результате курса занятий в Школе они получили психологическую подготовку к тому, чтобы принять ребенка в свою семью; 7 слушателей ответили, что узнали о правах и обязанностях приемных родителей; 6 ответили, что пополнили свои знания о воспитании ребенка.

Анализируя ответы кандидатов в приемные родители, до прохождения занятий Школы и после ее окончания, мы видим, что большинство кандидатов свое мнение поменяли в плане оценки полезности и значимости существования Школы и работы ее специалистов. У всех остались положительные эмоции, новые знания и желание сотрудничать со специалистами Центра. Это показывает, что Школа приемных родителей необходима и важна как элемент профилактики вторичного социального сиротства, и возможно после ее прохождения количество возвратов и изъятий ребенка из семьи сократится.

Таким образом, в целях эффективной работы по защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите, обеспечения своевременных профилактических мер по предотвращению социального сиротства, а также в целях устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи, в России активно создаются школы подготовки приемных родителей и службы сопровождения замещающих семей, совершенствуется система профилактики вторичного социального сиротства. И очевидно, что данная система, пока еще находящаяся в стадии становления и будет активно развиваться при поддержке органов государственной власти.

ВПЛИВ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ НА ФОРМУВАННЯ ДЕВІАНТНИХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ

Мальцева О.В., к.філос.н., доцент
ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»
м. Маріуполь, Україна

Загрозлива статистика, що свідчить про значне підвищення девіацій серед підлітків та молоді протягом декількох останніх десятиріч, викликає жвавий інтерес у науковців до аналізу найважливіших факторів, які визначають такого типу поведінку людини.

Слід зазначити, що перші спроби привести в систему ті фактори, які формують моделі соціальної поведінки людини, були здійснені у другій половині XIX ст. Дж. Д. Романьозі. На його думку, девіантна поведінка є наслідком чотирьох впливових факторів: